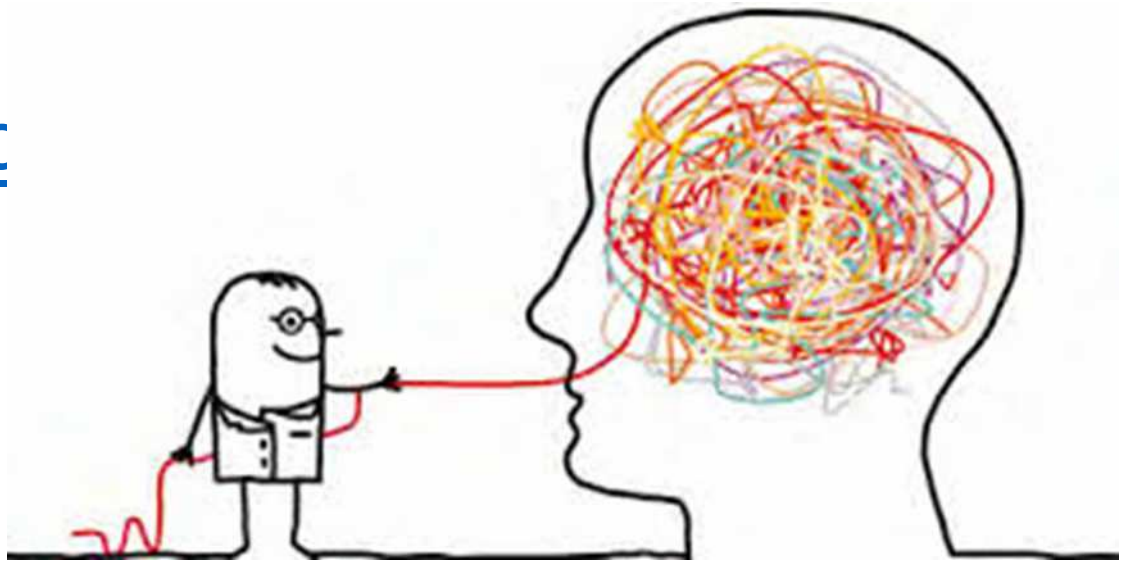
Zkušenosti se supervizními modely v praxi.

Konference Supervize, Ledeč n/Sázavou 2016. Přednáška

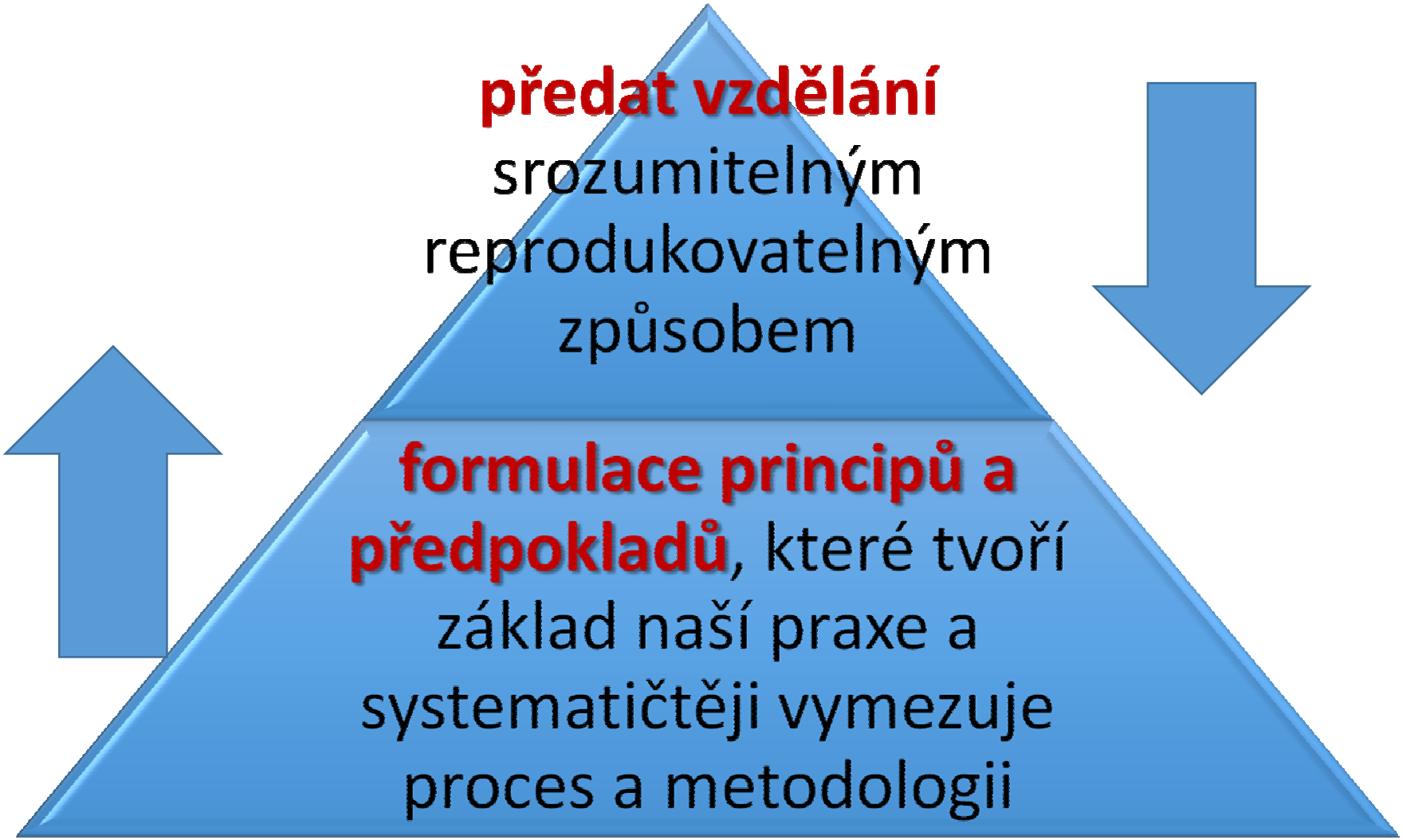
nagdalena.frouzova@cmail.c

www.skaluvinstitut.cz

602 642 616



VÝVOJ SUPERVIZNÍHO MODELU



Jedna z největších chyb,
jichž se v životě dopouštíme,
spočívá v tom,
že nás ovládají zelené teorie
a k právům života jsme slepí.

Druhy supervizní smlouvy Hawkins/Shohet 89

Skupiny supervizorů

puristi.....eklektici, integrativní

Urč. konkrétní postup spze:

- - učí ho
- - rozšiřují si obzory
- - záměrně tento přístup

„nástrojová supervizní baterie“ při základním procesuálním modelu

Druhy vztahů (Clarkson a Gilbert)

Já-Ty–uvědomování si druhé osoby –dg

Transpersonální-mystický a nový (ovlivní srdce obou a 3. to vycítí)

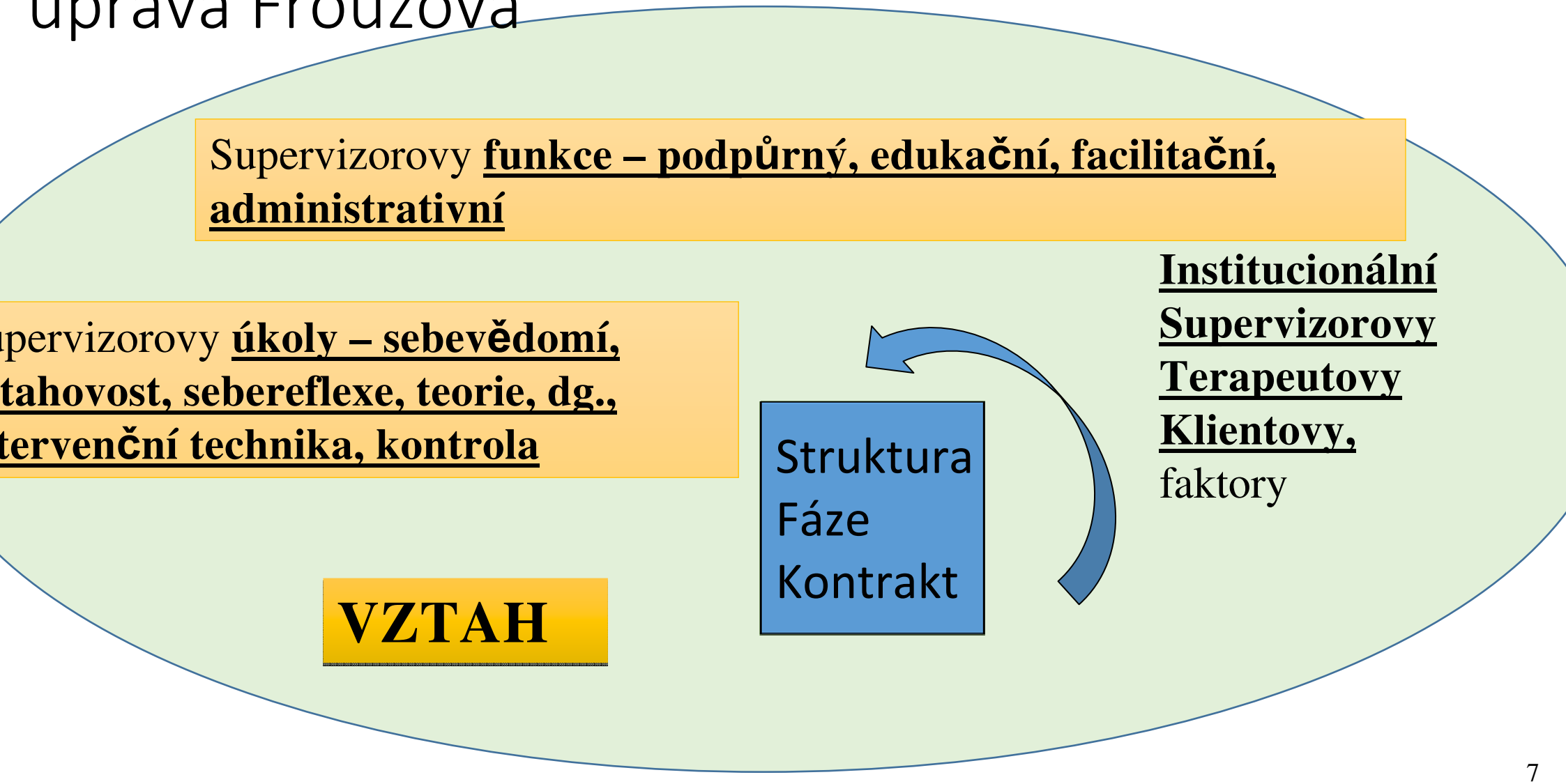
K-Svdný-Spr-pracovní spojenectví

- (Terapeutické)

Proti/přenosový

Vývojově reparační

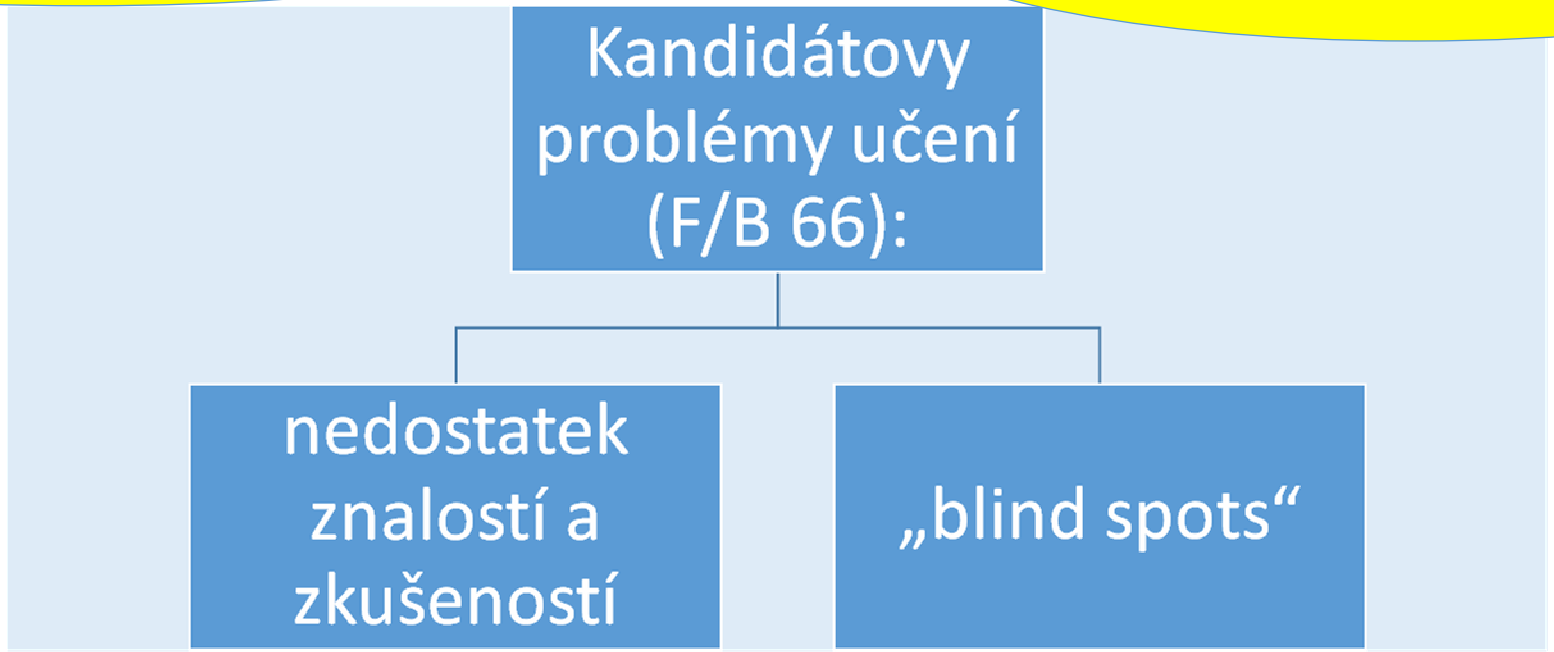
Hollowayové systémový přístup k supervizi 1995 - úprava Frouzová



3 modely spze:(Flemingová a Benedeková 64)

Korektor

Demonstrátor



Hybatel zrání

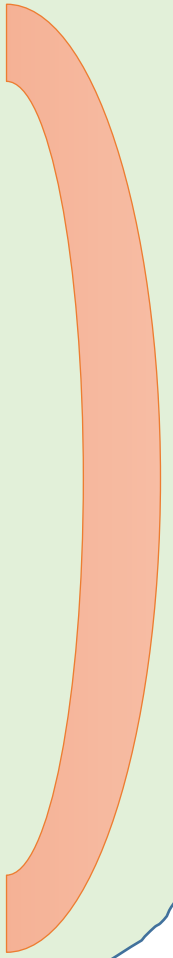
Heronův model intervenční analýzy

Procesový model – 7 oký model
6 způsobů supervize Hawkins,Shohet 89

- Supervizor (protipřenos)

zde a nyní – paralel.proces - tam tehdy

- Supervidovaný (protipřenos)
  - Tpý proces a vztah
  - Tpé strategie a intervence tpa
- Klient - obsah sezení



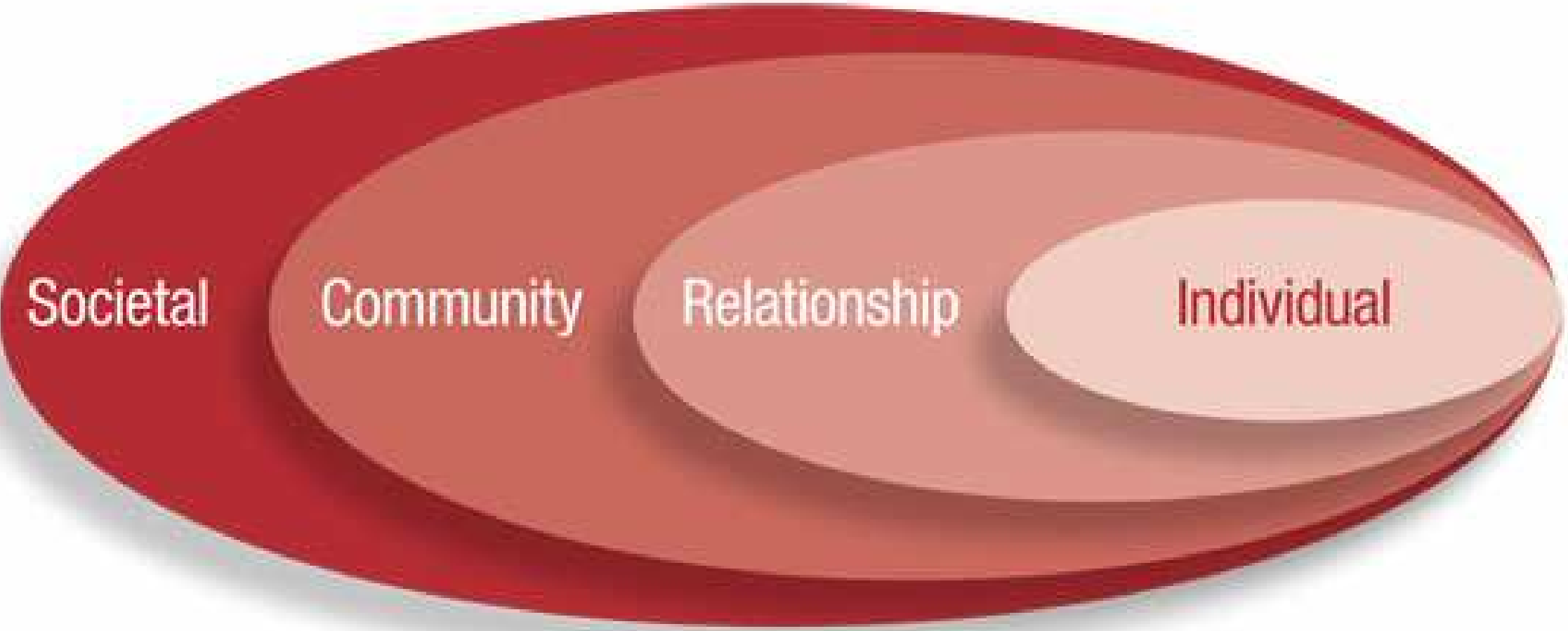
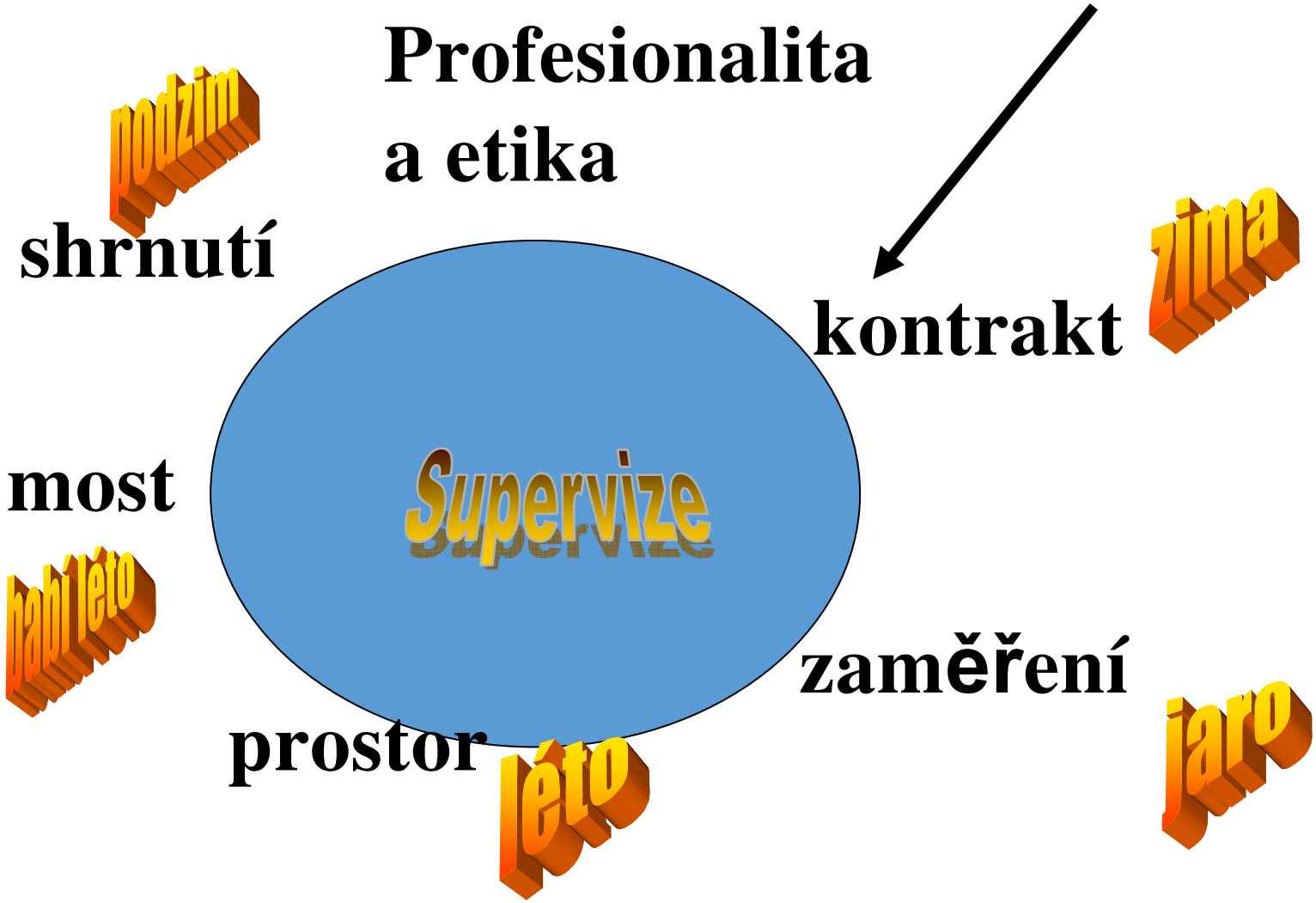


Figure 1.2. The Social-Ecological Model: A Framework for Prevention

Liz Ballinger - Integrative Approach to the Person

Úrovně reflektivity dle Jacka Mezirow

Page, S./Vosket, S. :
Cyklický model supervize



Page, S. /Vosket, S. : Cyklický model supervize - Prostor

Výzva

Sebe/Kontrola (containment)

Zastavení

Zkoumání

Potvrzení

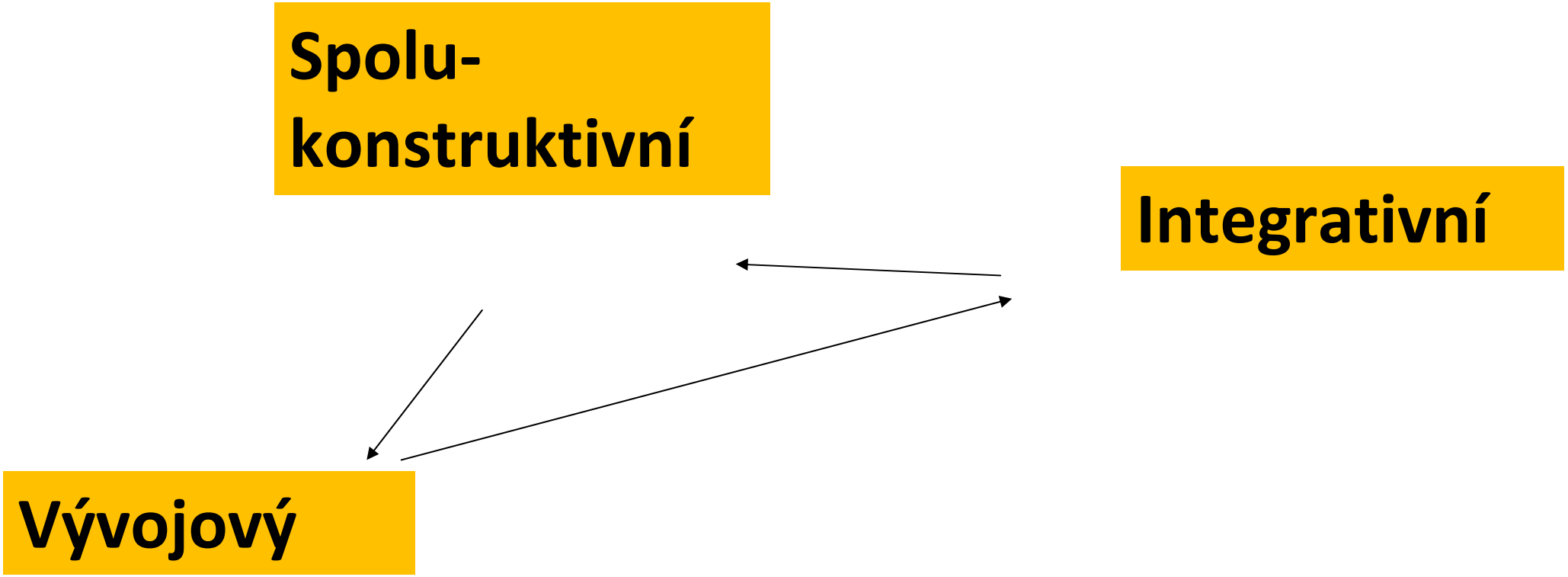
Spolupráce

Spiritualita v supervizi I. Michael Carrol

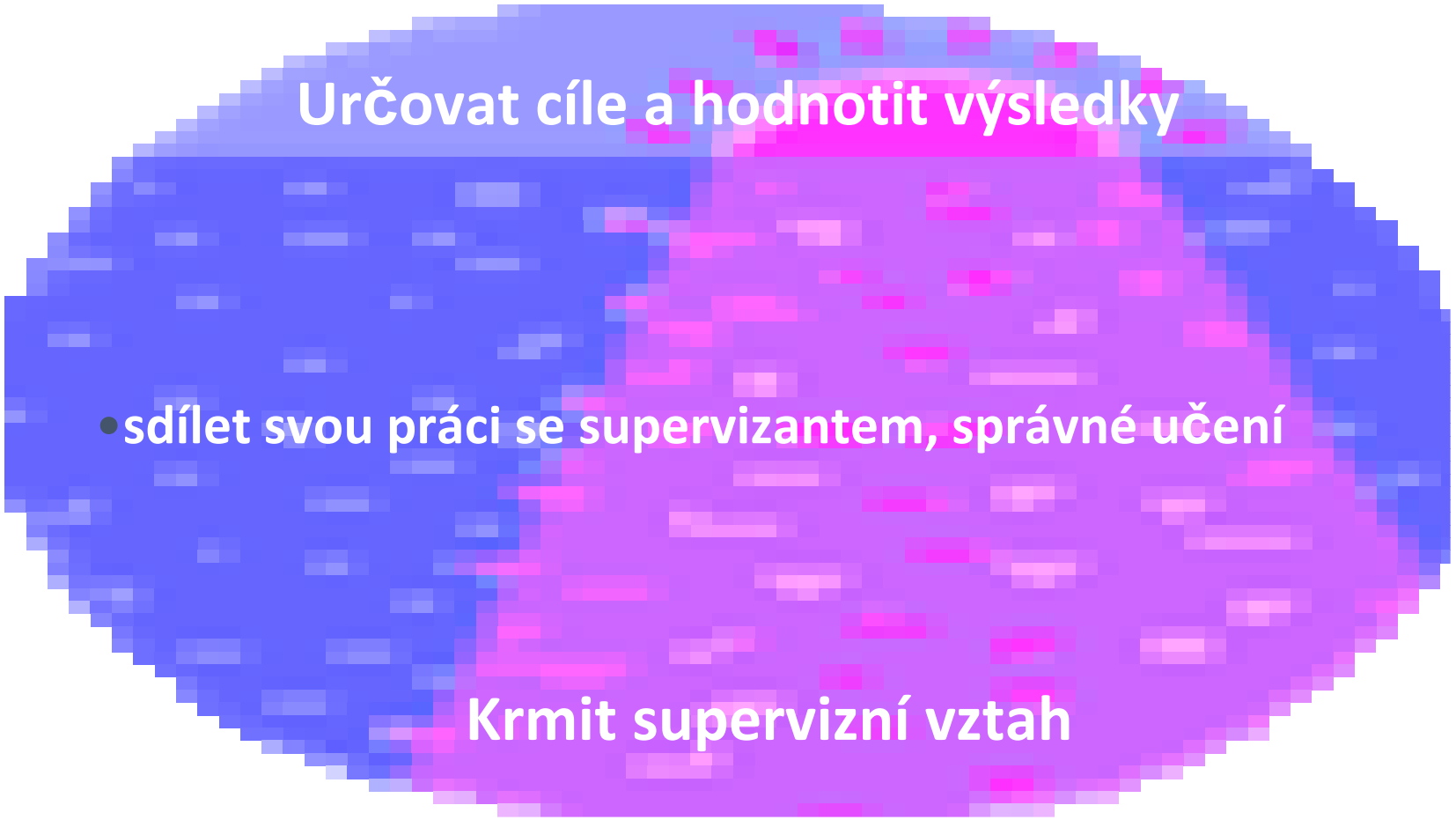
Rozdíl mezi „náboženským“ přístupem a „duchovním“

O odpovědích	o otázkách
dobře zmapován	neurčen
poslušnost	otevřenost, čekání, důvěra
svatá místa a objekty	svatí lidé
cesta vzhůru	sklánění
institucionální /korporován	individuální a obecný
zdvihání nade všechno	být v tom ponořen

DCT - vývojové poradenství a terapie
(Developmental counseling and therapy –Ivey 86



Základní principy integrativní supervize



IDM – integrovaný vývojový model –

vojová oveň	MOtivace	Autonomie	Uvědomování si sebe/druých
	Vysoká motivace a úzkost, zaměření na získání dovedností	Závislý na supervizorovi Potřeba struktury, + feedbacku, minimální přímé konfrontace	Omezené sebe-uvědomování – zaměření na něj Zaměření na sebe: úzkost, výkon Učí se z vnějších zdrojů Obtížně vidí silné stránky, slabost
	Fluktuace sebedůvěry matek, zoufalství– při jejím otřesení nerozhodnost, váhání	Konflikt závislosti – autonomie Občas asertivnější, vyvíjí vlastní myšlenky, nezávislé fungování potřebuje specifickou pomoc, Jindy závislý, uhýbající	Zaměření více na klienta, empatizuje pocitem, rozumí světovému názoru Může se zaplést a pak neefektivní, Vhodná rovnováha
	Stabilní, zůstávají „zdravé“ pochybnosti, Zaměřen na celkovou profesionální identitu a jak terapeutova role v tom	Pevná vlastní autnomie, ne lehce otřesená Pocit, když je třeba nezbytné hledat konzultaci	Přijímá sebe, silné/slabé stránky Vysoká empatie a porozumění Může se soustředit na klienta a proc informací, včetně vlastních reakcí Může sebe použít v sezení

Spze- příběh

- Má tento příběh **<u>název</u>**?
- Jak pojmenovat ústřední **<u>postavy</u>** příběhu?
- Kdyby **<u>klient</u>** příběh vyprávěl, jaký by mu dal **<u>název</u>** ?
- Jakou **<u>postavou</u>** bys byl **<u>v klientově příběhu</u>**?
- Jsou tyto postavy pro tebe nějak **<u>obvyklé</u>**?
- Kdybych vyprávěl příběh svému **<u>supervizorovi</u>**, co si myslíš, že bych mu asi řekl?

způsobení

Proniknu

CE
Concrete Experience

Accomodating
Getting things done
Leading
Taking Risks
Initiating
Being Adaptable
Being Practical

Diverging
Being Imaginitive
Understanding People
Recognizing problems
Brainstorming
Being open minded

AE
Active Expenmentation

RO
Reflective Observation

Converging
Solving problems
Making Decisions
Reasoning
Defining Problems
Being logical

Assimilating
Planning
Creating models
Defining problems
Developing theories
Being patient

AC
Abstract Conceptualization

Postup

Rozšíře

Kooperativní model supervize: principy, postoje a způsoby chování a dovednosti

Spolupráce jako klíčový princip integrace

Principy učení
Nejdůležitější zaměření na učení „Úrovně III“

Postoje, způsoby chování, dovednosti

Nesoudící postoj
Holistická **přítomnost**, Deskriptivní fenomenologie
Pozornost zaměřená na **moc a přenosové/protipřenosové** problémy
Pojmenování obtížných **emocí**

Ochota pojmenovat relevantní faktory, které jsou v „dané oblasti“ přítomné

Děkuji za pozornost

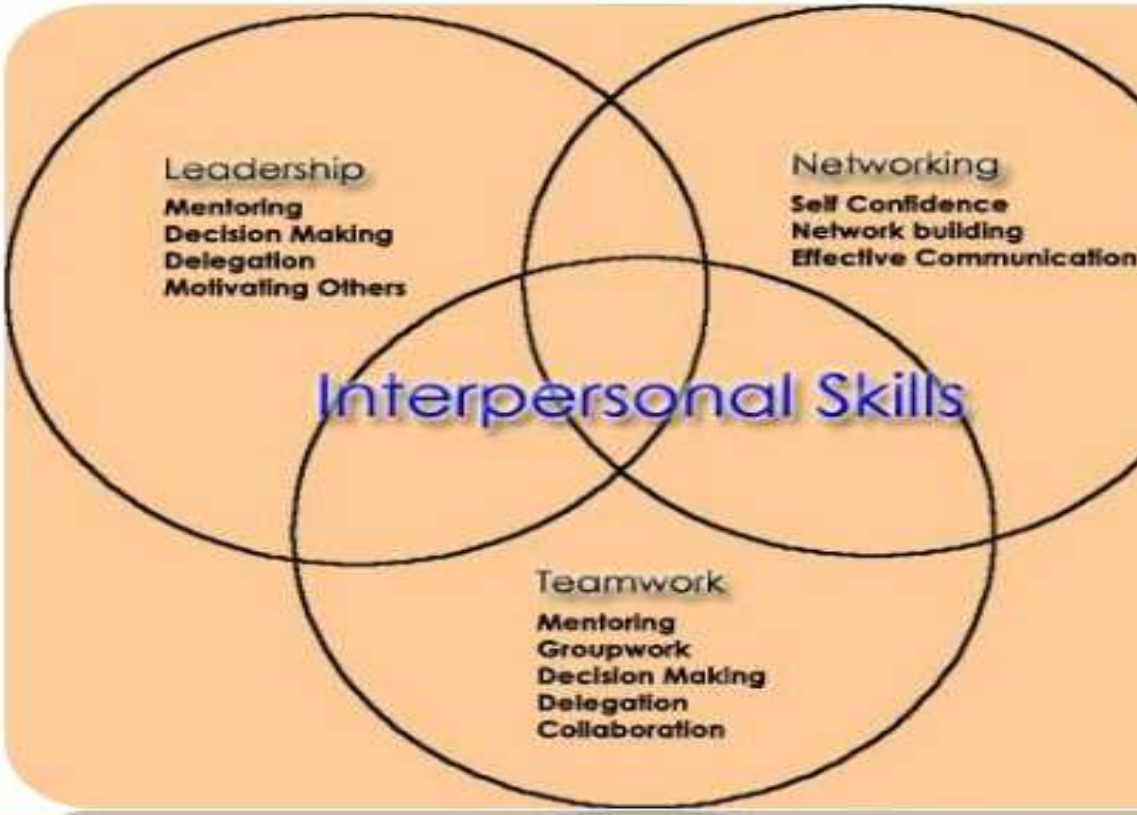
magdalena.frouzova@email.cz

Interpersonální dovednosti při vedení týmu a terapeutických skupin či komunit

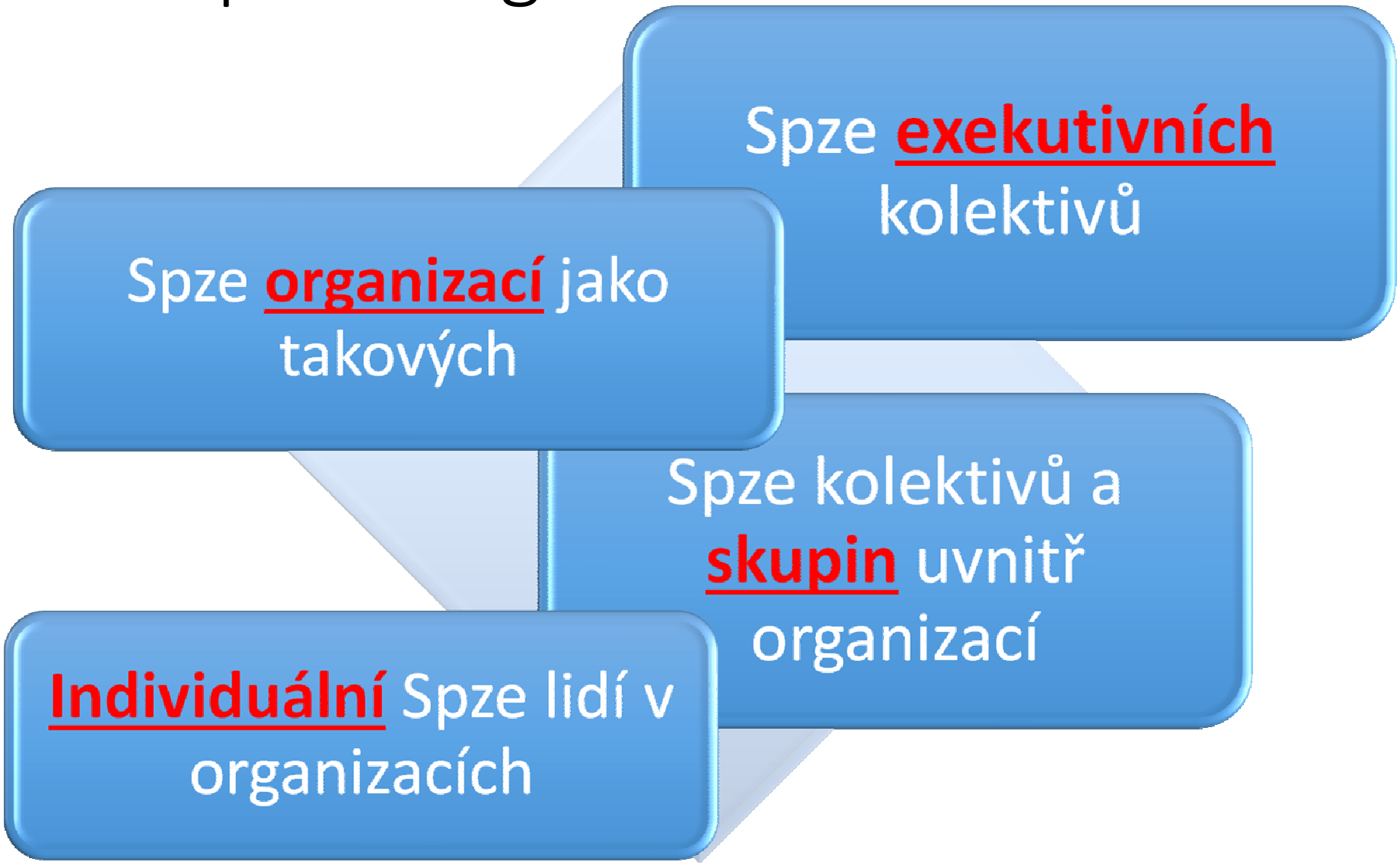
Why Interpersonal skills needed

To improve

- Relationship
- Working environment
- Leadership skills
- Productivity
- All round success
- Liking by others

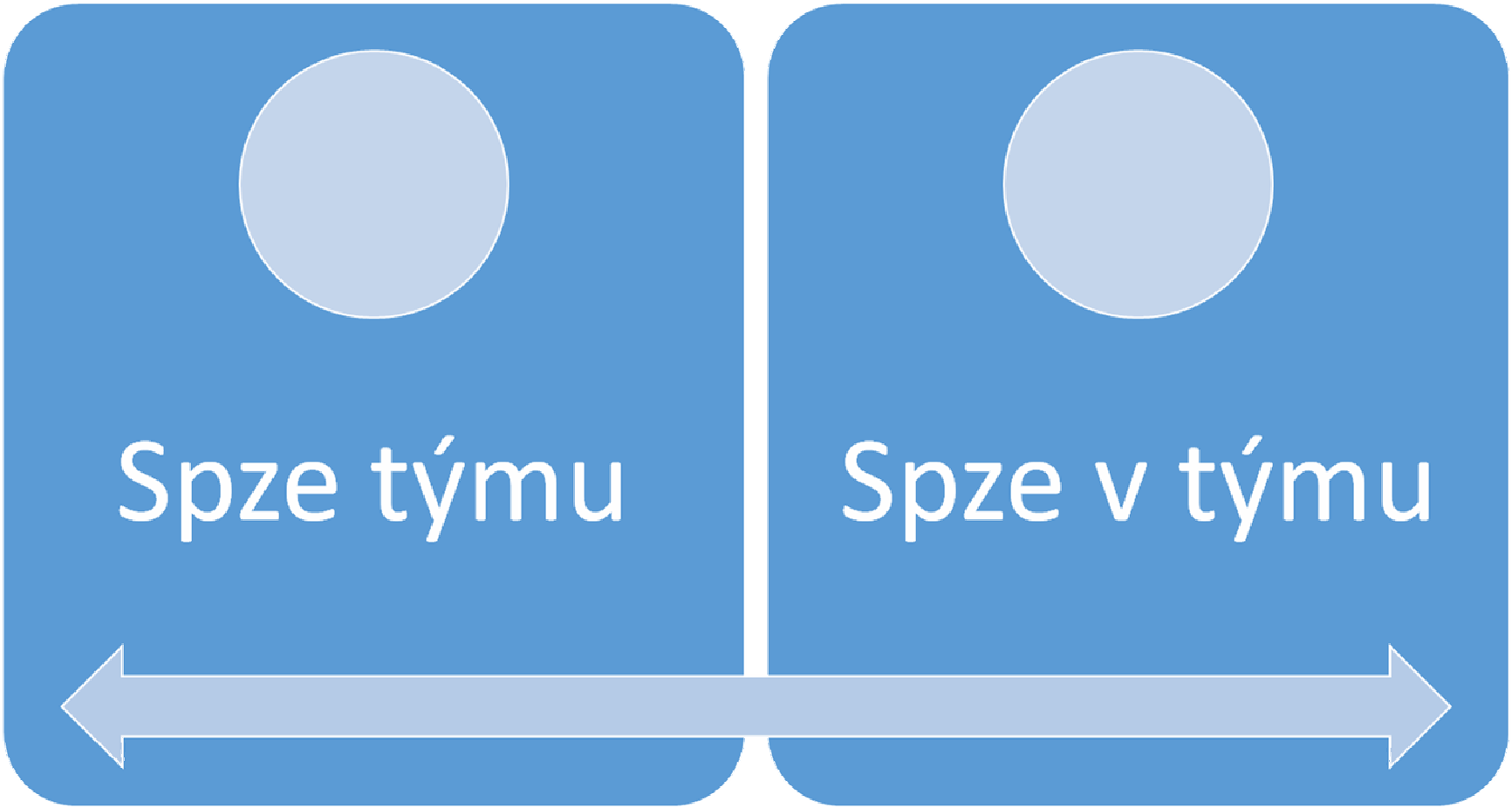


Aplikace spze v organizacích

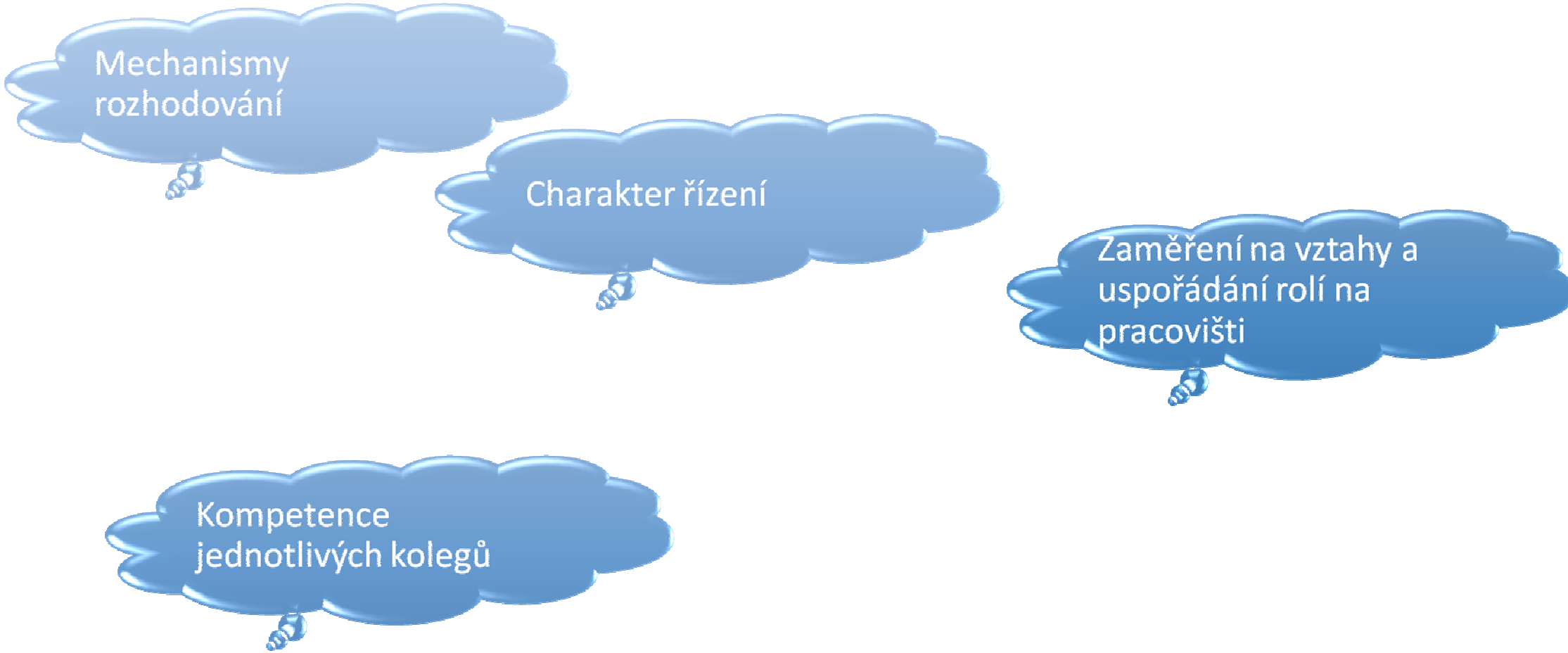


Dovednosti spzora v organizacích

Týmová spze

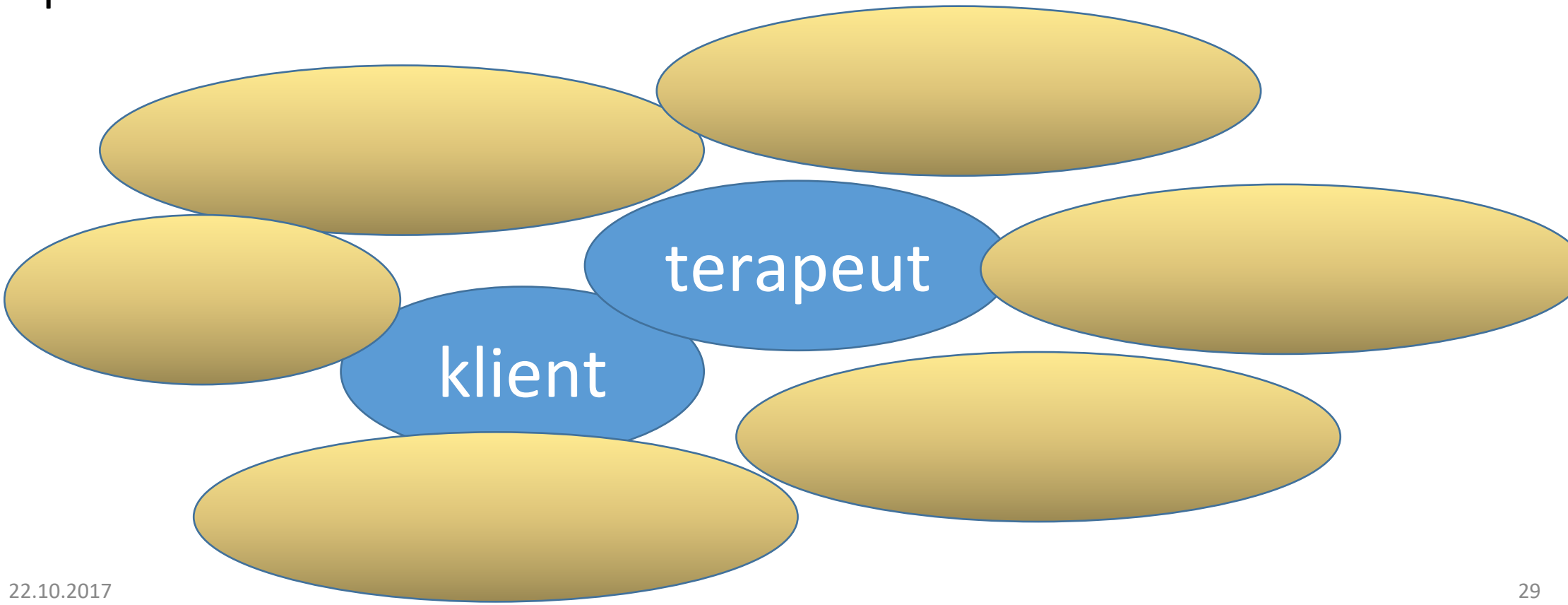


Spze týmu – příklady možných zaměření



Spze v týmu

- Využití týmu jako supervizní skupiny, která pracuje na reflexi případu práce s klientem



Techniky spzní práce v týmu

Nakreslete mapu toho, čím se v současnosti jako tým zabýváte

Zobrazení prostřednictvím modelování tématu pomocí předmětů nebo kresbou –

Vytvoření mapy týmových rolí

Takhle čára je cesta vašeho společného rozhodování – označte a symbolicky charakterizujte klíčové momenty v jejím průběhu

Strukturovaná verbální či diskusní reflexe práce s klienty či vzájemné spolupráce

V nestrukturovaném průběhu může spr pozorovat průběh interak při plnění úkolu

Oblasti „supervize týmu“

Co kdo v týmu dělá?

Převládající **atmosféra** v týmu – příčiny, vliv kontextu, paralelní procesy

Jaké jsou v týmu neformální **role**?

Jaká je kvalita a vývoj **spolupráce** mezi členy týmu? Jak vzniká, jak se hodnotí, nakolik se o ní komunikuje

Rekapitulace minulosti **pracoviště**, tradic, hodnot a hledání nebo upřesnění dalšího vývoje, aspirací a cílů

Jak probíhá **péče týmu o sebe** – kde lze brát podporu, inspiraci, kontrolu, učení, uvolnění, ocenění?

Co se děje na **rozhraní mezi týmem a dalšími lidmi** v organizaci (dalšími programy a vedením)?

Oblasti Supervize v týmu

Reflexe vedení určitého programu nebo aktivity s klienty

Diskuse nebo strukturovaná reflexe průběhu konzultace s klientem a zpětná vazba

Rozbor vzniku zátěžové, krizové situace s klienty

Společný rozbor případu